

「生活課程綱要微調的教學挑戰與展望研討會」實施計畫

一、緣起

「國民中小學九年一貫課程綱要」自 1999 年開始試辦，至今已將近十年。雖然教育行政機構和各校在實施過程中，對組織調整、教師專業成長、校本課程發展等均投入相當大的心力與資源，但不可諱言的，各領域課程的實踐仍存在一些問題。

於此，國民中小學九年一貫課程綱要自 2006 年 10 月開始進行微調，2008 年教育部審議通過總綱、國語文、英語、原住民族語、綜合活動、健康與體育、自然與生活科技、生活課程、數學等課程綱要內容的微調修訂，並將於 2011 年實施。其中生活課程修訂幅度較大，淡化了學科的界限，強調其為「以兒童為主體、以生活為整體」的統整課程。面對生活課程微調的挑戰，我們亟需對其內涵及發展途徑進行理解、對話與反思，以展望並落實生活課程的教材發展及教學實踐。

二、研討主題

面對生活課程綱要微調後的教學挑戰與展望，本研討會欲探討：

（一）生活課程的理念與實踐

生活課程綱要微調的落實，為近年生活課程輔導群努力的重點。2008 年時輔導群邀請各縣市的輔導團，分別進行在地化的教學設計。本主題將先闡述生活課程綱要研修的主要精神，再以臺中縣生活課程輔導團所發展的「竹子的祕密」為例，分析其所呈現的生活課程精神，如「以兒童為主體，以生活為整體的統整課程」、「以主題的方式，呈現兒童的生活脈絡」、「以生活能力為目標培養全人發展的兒童」等內涵，以展現生活課程精神在教學中落實的情形。此外，並將探討教師們的協同教學，賦予生活課程更豐富的教學面貌。

（二）生活課程的生成與發展

「您真的瞭解兒童嗎？」真實的兒童經驗必須來自於與兒童互動的學習成果。生活課程的兒童經驗是非常「現象學」的；我們希望教師對兒童經驗的觀察，能夠將既有的「知識經驗」暫時放入括弧之內，存而不論。讓直觀的經驗釋放出來，覺察我們與學生共處的生活世界，讓兒童的經驗有機會進入到課程的脈絡當中，引導我們去發現兒童喜歡探索的世界，這個就是我們要描述的生成課程。

（三）生活課程的活化與連結

生活課程的綱要微調，強調是「以兒童為主體、以生活為整體」的統整課程，換言之，它是建構的、經驗的、統整的一種課程生成。在教學實踐上，如何使「能力指標」、「主題」、「孩子」和「生活經驗」等成為有機的動態連結，以活化生活課程，得是我們需要不斷探究、實踐與省思的課題。本主題茲以二位教師的實際教學案例，探討其中各種因素的交互連結，以臻師生互為主體的教學相長歷程。

三、活動時間、地點

時間：98年9月16日（三）下午13:30~16:50

98年9月23日（三）下午13:30~16:50

98年9月30日（三）下午13:30~16:50

地點：國立臺北教育大學至善樓國際會議廳（臺北市和平東路二段134號）

四、辦理單位

主辦單位：中華民國教材研究發展學會、國立臺北教育大學課程與教學研究所

協辦單位：教育部九年一貫課程推動工作——「課程與教學輔導組」生活課程輔導群

五、活動內容

9月16、23、30日（三）13:30~16:50假國立臺北教育大學至善樓國際會議廳舉行三場系列研討會，歡迎師資培育單位之學者、國民小學教育人員和關心此議題之各界人士報名參加。

時間	9月16日（三）	9月23日（三）	9月30日（三）
13:30~13:40	開幕式		
13:40~14:20 40	專題演講		
	生活課程綱要微調的理念與特色／吳璧純教授 國立臺北大學師培中心	生活課程的生成與發展 ／林文生校長 臺北縣崇德國小	生活課程的活化與連結 ／范信賢副研究員 國家教育研究院籌備處
14:20~14:35 15	主持暨引言		
	秦葆琦副研究員 國家教育研究院籌備處	歐用生教授 大同大學講座教授	歐用生教授 大同大學講座教授
14:35~14:50	茶敘		
14:50~15:50 1	教學案例發表		
	從在地化教學設計談生活課程的實踐 臺中縣生活課程輔導團 新社國小張仙怡老師 三田國小曾瓊慧老師	從「奇妙的聲音」談生活課程的生成與發展 臺北縣生活課程輔導團 莒光國小陳春秀老師 雙溪國小盧雅惠老師 秀峰國小鄭淑慧老師	師生互為主體的生活課程教學開展與省思 新竹市生活課程輔導團 新竹國小李佳穎老師 陽光國小徐美玉老師
15:50~16:50 1	綜合討論		

六、參加方式

本研討會免費參加，有意者請上 <http://www.trd.org.tw> 報名。

聯絡及洽詢方式：

聯絡人：張雁雯 小姐

電話：(02) 2918-2323

E-mail：trd@trd.org.tw

七、研習時數

參與研討會者，每場次核予三小時研習時數(實際核發之研習時數，依各縣市政府教育局公文為準)。

八、預期效益

- (一)藉由對生活課程微調綱要的理解與探討，期能協助教材發展單位及教育工作者了解生活課程的理念，活化生活課程的教學。
- (二)藉由課程專家學者與實務教師的交流與對話，期能有助於生活課程問題的釐清與解決方案的討論，落實生活課程的推展。